



5ª Edição | Literacia da informação, uma emergência da ética educativa

Tarefa Assíncrona da 3ª sessão

Da Palavra à Imagem: Como Ensinar Referências Bibliográficas



Formanda: Maria Elvira do Couto Rodrigues

Matosinhos

28 de setembro 2026



FICHA TÉCNICA:

Título

2

Da Palavra à Imagem: Como Ensinar Referências Bibliográficas

Autoria

Elvira Rodrigues, PB no Agrupamento de Escolas Abel Salazar

Na elaboração deste texto foram utilizadas as ferramentas ChatGpt, Gemini e NotebookLM para apoiar a criação, reformulação e organização de conteúdos. A autora procedeu à seleção, adaptação, revisão e validação de todo o material, assumindo a responsabilidade pela versão final.

Edição

2026/2027



Índice

Opção A – Criar uma imagem com o ChatGPT	4
Opção A – Criar uma imagem com o Gemini	5
Opção B – Criar uma imagem com o NotebookLM após carregar as fontes indicadas no bloco de notas e proceder de acordo com as indicações fornecidas	5
Opção C – Reflexão sobre os vídeos “O Fim da Pesquisa” e “Curadoria Digital e IA” ...	6
Imagem alusiva à reflexão efetuada criada com recurso ao Gemini	6

Opção A – Criar uma imagem com o ChatGPT

Referências bibliográficas em APA 7.ª edição

Cita o que usas. Dá crédito às ideias!

Fonte em papel



“

Mattoso, J. (2018). *História de Portugal* (7.ª ed.). Círculo de Leitores.

”

Livro

Fonte digital



“

RBE. (2023). *Literacia da informação na escola*. <https://rbe.mec.pt/>

”

Site

Conversa com um chatbot de IA



Podes resumir este tema?

Claro! Aqui tens um resumo sobre...

“

OpenAI. (2025). Resposta de ChatGPT ao pedido “Podes resumir este tema?”. ChatGPT. <https://chat.openai.com/>

”

Chatbot de IA

Confirma os dados na fonte original e declara como utilizaste a IA.



Bibliotecas do AEAS

Opção A – Criar uma imagem com o Gemini



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS EM APA 7.ª EDIÇÃO

1. FONTE EM PAPEL (LIVRO)
 *Silva, A. (2020). *Aventuras na Ciência*. Edições Escola.

2. FONTE DIGITAL (ARTIGO WEB)
 *Santos, M. (2022, 15 de março). O Clima em Portugal. Portal do Conhecimento. <https://www.exemplo.pt/clima>

3. CHATBOT DE IA
 *OpenAI. (2024). ChatGPT (Versão de 15 de março) [Modelo de linguagem de grande escala]. <https://chat.openai.com>

CONVERSA COM CHATBOT DE IA

Confirma os dados na fonte original e declara como utilizaste a IA.

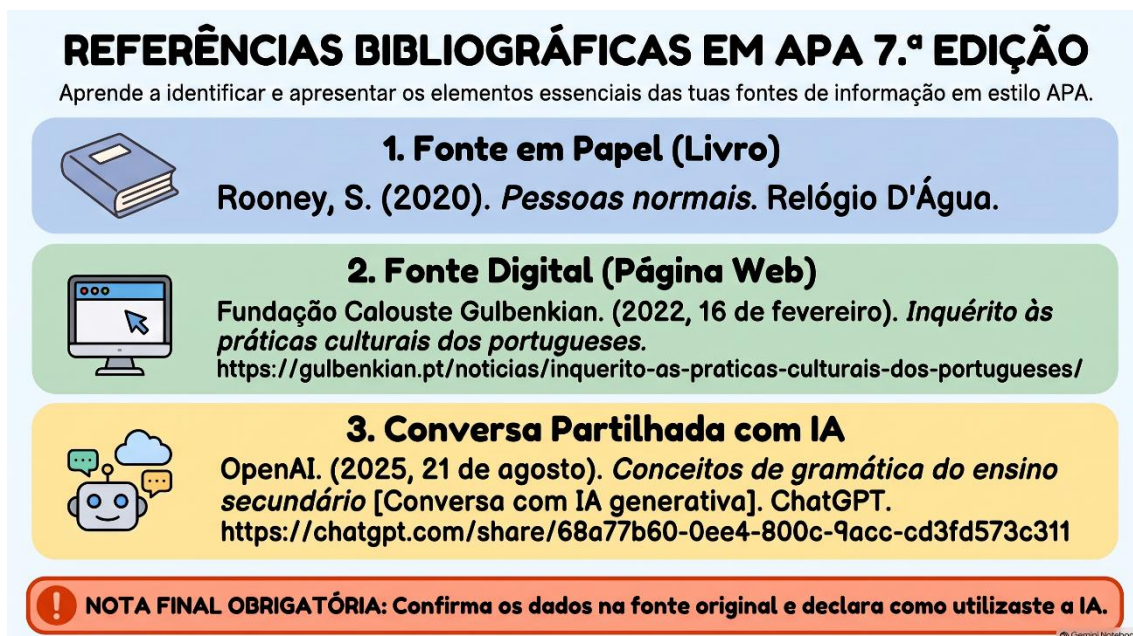
Proposta da imagem didática ilustrativa.

BIBLIOTECAS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS ABEL SALAZAR

Esta imagem foi gerada com a ajuda de IA, que a imaginou com a imaginação com base nos exemplos fornecidos e no logótipo.

Opção B – Criar uma imagem com o NotebookLM após carregar as fontes indicadas no bloco de notas e proceder de acordo com as indicações fornecidas

5



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS EM APA 7.ª EDIÇÃO

Aprende a identificar e apresentar os elementos essenciais das tuas fontes de informação em estilo APA.

1. Fonte em Papel (Livro)
 Rooney, S. (2020). *Pessoas normais*. Relógio D'Água.

2. Fonte Digital (Página Web)
 Fundação Calouste Gulbenkian. (2022, 16 de fevereiro). *Inquérito às práticas culturais dos portugueses*. <https://gulbenkian.pt/noticias/inquerito-as-praticas-culturais-dos-portugueses/>

3. Conversa Partilhada com IA
 OpenAI. (2025, 21 de agosto). *Conceitos de gramática do ensino secundário* [Conversa com IA generativa]. ChatGPT. <https://chatgpt.com/share/68a77b60-0ee4-800c-9acc-cd3fd573c311>

NOTA FINAL OBRIGATÓRIA: Confirma os dados na fonte original e declara como utilizaste a IA.

Gemini NotebookLM

Opção C – Reflexão sobre os vídeos “O Fim da Pesquisa” e “Curadoria Digital e IA”

Os vídeos *O Fim da Pesquisa* e *Curadoria Digital e IA* fizeram-me pensar que o verdadeiro desafio da Inteligência Artificial não está apenas em saber utilizá-la, mas em não deixarmos de pensar por nós próprios. Se a IA nos permite chegar rapidamente a uma resposta, a literacia da informação lembra-nos que uma resposta não é necessariamente conhecimento nem verdade. É aqui que entra a curadoria: procurar, seleccionar, cruzar fontes, verificar a autoria e a credibilidade da informação e questionar aquilo que nos é apresentado.

Ensinar os alunos a usar a IA deve, por isso, significar ensiná-los a **desconfiar de respostas demasiado fáceis**, a confirmar antes de partilhar e a justificar as suas conclusões. A IA pode ser uma aliada poderosa na aprendizagem, mas nunca deve substituir a curiosidade, o pensamento crítico e a autonomia. **Mais do que ensinar a procurar respostas, precisamos de ensinar a perguntar, verificar e pensar.**

Imagem alusiva à reflexão efetuada criada com recurso ao Gemini

6

