



**Vamos comemorar o Dia da Terra
com conversas em família sobre o
clima!**



OBJETIVOS GERAIS

- Promover o debate sobre as alterações climáticas com um familiar ou membro da comunidade mais velho, no sentido de debaterem as diferenças que se têm verificado no ambiente nos últimos anos;
- Incentivar os alunos a demonstrarem uma ação positiva relativamente ao ambiente.

Nota para professores

Agora que muitos alunos estão a ter aulas à distância e longe dos seus amigos e familiares, celebrar o Dia da Terra pode ser uma ótima razão para contactarem com os seus familiares mais velhos. Nesta atividade, os alunos são incentivados a conversar com os seus familiares *online* ou por telefone, e fazerem uma série de perguntas sobre as alterações e mudanças que identificam desde a sua infância. A atividade abaixo incentiva os alunos a conversarem sobre um dos três tópicos seguintes: **Alimentação**, **Clima** ou **Transportes**.

VISÃO GERAL DA ATIVIDADE

1º PASSO

Pergunte aos alunos se já ouviram falar sobre o Dia da Terra.

Todos os anos, a 22 de abril, o Dia da Terra marca o aniversário do movimento ambiental moderno criado em 1970. Para mais informação, consulte www.earthday.org/history/.

2º PASSO

Explique aos alunos que, para celebrar no Dia da Terra 2020, os alunos são convidados a conversar por telefone ou *online* com um familiar ou membro da sua comunidade mais velho. O objetivo é colocarem diversas perguntas ao seu familiar, que permitam conhecer as mudanças que foi verificando ao longo da sua vida relativamente ao ambiente e no mundo.

3º PASSO

Para preparar a conversa, elabore com os alunos várias perguntas sobre um dos tópicos **Alimentação**, **Clima** ou **Transportes**.

Ver **Anexo 1** para possíveis perguntas - que tópicos é que os alunos estariam mais interessados em conversar? Como é que as perguntas permitirão compreender as alterações climáticas e o seu impacto relativamente ao tema selecionado?

4º PASSO

Explique aos alunos que no final da conversa devem preencher o **Anexo 2**, desenhando uma imagem do “Antes e Agora” de acordo com as informações recolhidas.

5º PASSO

Partilhe com a turma as descobertas dos alunos, demonstrando a relação entre as alterações climáticas e os temas escolhidos.

6º PASSO

Solicite aos alunos que verifiquem se nos seus desenhos encontram alguma ação positiva de defesa do ambiente que pudessem replicar. Por exemplo, *usar a mesma lancheira enquanto estiver em boas condições, em vez de comprar uma nova todos os anos*. Caso não encontrem, solicite aos alunos que apresentem as suas próprias soluções ambientais.

Partilhe as imagens com a UNICEF Portugal através do email: maiorlicao@unicef.pt

ANEXO 1 SUGESTÕES DE PERGUNTAS



CLIMA

Como mudou o tempo?

Como mudaram as estações?

O verão parece mais longo ou mais curto?

O inverno parece mais longo ou mais curto?

As estações das chuvas parecem mais curtas ou mais longas?

Chove nas mesmas alturas do ano?
Como é que isso aconteceu?

As temperaturas parecem mais quentes ou mais frias nas mesmas estações?



ALIMENTAÇÃO

A alimentação mudou? E a forma como se alimenta mudou?

Consegue estabelecer uma ligação entre os alimentos e as alterações climáticas?

Costuma escolher alimentos que sejam da época?

Que tipo de alimentos come que não são da estação? Sabe a sua origem?

A energia que utilizamos para cozinhar mudou?

Tem conhecimento sobre o que cresce em cada estação?

Cultiva algum alimento?

De onde vem a sua comida? Isso mudou?



TRANSPORTES



Houve alteração na forma como as crianças se deslocam para a escola?

Os transportes utilizados para as pessoas se deslocarem mudaram?

O tempo passado na rua pelas crianças é utilizado da mesma forma?

Como mudou a maneira das pessoas se deslocarem nas cidades?

A utilização dos transportes públicos mudou?

As estradas parecem mais ou menos ocupadas?

Mudou o meio pela qual as pessoas vão trabalhar?



ANEXO 2 ANTES E DEPOIS

TEMA:	Antes	Agora
O que se dizia...		
O meu desenho...		
A minha ação para...	  	