



Pensar a Biblioteca Escolar como um Laboratório de Cidadania



Acolhimento e apresentação da 3.ª sessão

Na sessão anterior, refletimos sobre a Biblioteca Escolar como espaço de cidadania e conhecemos as dimensões da Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.

Hoje vamos conhecer propostas concretas, explorar atividades do referencial Aprender com a Biblioteca Escolar e criar uma dinâmica de cidadania adaptada a um contexto educativo.

Percurso da sessão

Explorar → Analisar → Escolher → Planificar → Criar → Partilhar

Objetivos

No final da sessão, os formandos deverão ser capazes de:

- explorar atividades do referencial *Aprender com a Biblioteca Escolar* associadas à cidadania;
- reconhecer a articulação entre cidadania e literacias da leitura, da informação e dos media;
- conhecer a página *Cidadania e Biblioteca Escolar | Pensar e Intervir*;
- selecionar uma etiqueta e um recurso adequado a um contexto educativo;
- planificar uma dinâmica de cidadania com participação ativa dos alunos.

Enquadramento do módulo

Este módulo centra-se no **papel da Biblioteca Escolar enquanto mediadora de leituras que despertam consciência crítica, empatia e participação cívica**, articulando:

- **leitura crítica**
- **escrita criativa com intenção social**
- **mediação leitora cidadã**
- **recursos digitais ao serviço da ação**

A BE surge como espaço onde **a leitura não termina no livro**, mas se transforma em **reflexão, diálogo e ação**.

Literacias ao serviço da cidadania

- **Literacia da leitura**, ao promover o contacto com textos literários e informativos que permitem compreender o mundo, refletir sobre valores, questionar realidades sociais e desenvolver empatia, pensamento crítico e consciência ética.
- **Literacia da informação**, ao apoiar os alunos na pesquisa, seleção, avaliação e uso ético da informação, competências indispensáveis em domínios como os Direitos Humanos, a Participação Democrática, o Ambiente ou a Educação para a Saúde.
- **Literacia dos media**, ao trabalhar a leitura crítica dos media, a análise da informação digital, o combate à desinformação e o uso responsável das tecnologias, aspetos centrais em vários domínios da Educação para a Cidadania.

Deste modo, a Biblioteca Escolar não se limita a apoiar projetos pontuais, mas **estrutura práticas contínuas**, transversais e intencionais, articulando-se com as disciplinas, com os projetos da escola e com os domínios da cidadania definidos no Referencial.

Mais do que um espaço de recursos, a Biblioteca Escolar afirma-se como um **laboratório de cidadania**, onde os alunos aprendem a ler, a informar-se, a comunicar e a participar de forma consciente, crítica e responsável.

 Literacia da Leitura

- Ler para compreender o mundo e os outros
- Ler narrativas, textos informativos e textos literários que abordam questões sociais, éticas e humanas
- Desenvolver empatia, pensamento crítico e capacidade de interpretação

 Essencial em domínios como:

- Direitos Humanos
- Interculturalidade
- Igualdade de Género
- Desenvolvimento Sustentável

Literacia da Leitura

Os livros — literários, informativos, narrativos ou híbridos — funcionam como:

- **ponto de partida** para abordar os domínios da cidadania;
- **mediadores de reflexão**, diálogo e debate;
- **dispositivos pedagógicos** que permitem trabalhar valores, dilemas, escolhas e consequências;
- **recursos inclusivos**, acessíveis a diferentes idades e contextos.

Na Biblioteca Escolar, os livros:

- dão corpo e sentido aos domínios da cidadania;
- permitem articular leitura, informação e media;
- ajudam a transformar temas abstratos (direitos, igualdade, sustentabilidade, participação) em **experiências concretas de aprendizagem**.

Livro	Temas de cidadania	Possibilidades de trabalho
<i>A Maior Flor do Mundo</i> – José Saramago	Direitos Humanos, Sustentabilidade, Empatia	Leitura orientada, diálogo, escrita criativa, ilustração
<i>A Árvore Generosa</i> – Shel Silverstein	Solidariedade, Valores, Relações humanas	Debate, escrita reflexiva, educação emocional
<i>365 Pinguins</i> – Jean-Luc Fromental	Ambiente, Sustentabilidade, Responsabilidade coletiva	Leitura crítica, matemática + cidadania, projetos
<i>O Menino que Grita</i> – António Mota	Direitos, convivência, empatia	Dramatização, oralidade, reflexão guiada

2.º Ciclo do Ensino Básico		
Livro	Temas de cidadania	Possibilidades de trabalho
<i>O Cavaleiro da Dinamarca</i> – Sophia de Mello Breyner	Direitos Humanos, diversidade cultural, valores	Leitura integral, debate, escrita criativa
<i>A Menina do Mar</i> – Sophia de Mello Breyner	Ambiente, responsabilidade, relação com a natureza	Projetos interdisciplinares, escrita
<i>O Rapaz do Pijama às Riscas</i> – John Boyne	Direitos Humanos, memória histórica	Leitura orientada, educação para a paz
<i>Histórias da Ajudaris</i>	Solidariedade, cidadania ativa	Leitura partilhada, projetos solidários

 3.º Ciclo do Ensino Básico

Livro	Temas de cidadania	Possibilidades de trabalho
<i>O Diário de Anne Frank</i>	Direitos Humanos, democracia, memória	Leitura crítica, escrita reflexiva
<i>A Cidade dos Devoradores de Livros</i> – Afonso Cruz	Media, pensamento crítico, identidade	Debate, escrita argumentativa
<i>O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá</i> – Jorge Amado	Diversidade, empatia, inclusão	Reescrita criativa, produção multimodal
<i>1984</i> (excerto/adaptação) – George Orwell	Media, democracia, manipulação	Análise crítica, educação para os media

 Ensino Secundário

Livro	Temas de cidadania	Possibilidades de trabalho
<i>Ensaio sobre a Cegueira</i> – José Saramago	Direitos Humanos, ética, sociedade	Debate, escrita crítica
<i>A Metamorfose</i> – Franz Kafka	Identidade, exclusão social	Leitura interpretativa, reflexão
<i>Admirável Mundo Novo</i> – Aldous Huxley	Tecnologia, ética, cidadania	Educação para os media e IA
<i>Contos</i> – Mia Couto	Pluralismo cultural, identidade	Escrita criativa, diálogo intercultural

 Literacia da Informação

- Saber procurar, selecionar e avaliar informação
- Questionar fontes, distinguir factos de opiniões
- Tomar decisões informadas e responsáveis

Essencial em domínios como:

- Participação Democrática
- Saúde
- Ambiente

Trabalhar a literacia da informação na Biblioteca Escolar implica ajudar os alunos a aprender como se constrói conhecimento, e não apenas onde encontrar informação.

 Pesquisa orientada

- Definir o problema / a questão
- Pensar antes de pesquisar
- Selecionar fontes adequadas
- Avaliar credibilidade

 O **Big6** encaixa perfeitamente como:

- **modelo mental de pesquisa**
- **ferramenta transversal**
- **apoio à cidadania informada**

Ensinar a pesquisar é ensinar a pensar — e isso é Educação para a Cidadania.

A Biblioteca **cria condições** para que a cidadania seja aprendida, vivida e refletida.

 Literacia dos Media

- Compreender como a informação é produzida e difundida
- Analisar discursos mediáticos, imagens, mensagens e narrativas
- Combater a desinformação e promover uma cidadania crítica e participativa

 Fundamental para:

- Educação para os Media
- Cidadania digital
- Democracia e participação

Recursos de Cidadania | RTP Ensina
(curadoria da Rede de Bibliotecas Escolares)

- Recursos audiovisuais organizados por temas de cidadania
- Apoiam os domínios da ENEC
- Adequados a diferentes níveis de ensino
- Ponto de partida para reflexão, debate e escrita

Exploração do referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”

Breve apresentação

orienta o trabalho articulado entre a Biblioteca Escolar e a sala de aula; **identifica conhecimentos, capacidades, atitudes e valores; organiza as aprendizagens por níveis de ensino; integra literacia da leitura, literacia da informação e literacia dos media; disponibiliza atividades e recursos; permite pesquisar propostas através de etiquetas, entre as quais “Cidadania”.**

Explorem o referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, recorrendo à etiqueta “Cidadania”, e identifiquem exemplos de atividades associadas às diferentes literacias.

Trabalho de grupo

Exploração do Referencial Aprender com a BE

Nesta atividade, pretende-se explorar o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, identificando exemplos de atividades associadas à etiqueta "Cidadania" e relacionando-as com diferentes níveis de ensino e literacias.
Link: <https://www.rbe.mec.pt/n4/AprendercBE.html>

* Indicates required question

1 — Indiquem dois níveis de ensino que escolheram para esta atividade. *

- ☐ 1.º Ciclo
- ☐ 2.º Ciclo
- ☐ 3.º Ciclo
- ☐ Ensino Secundário

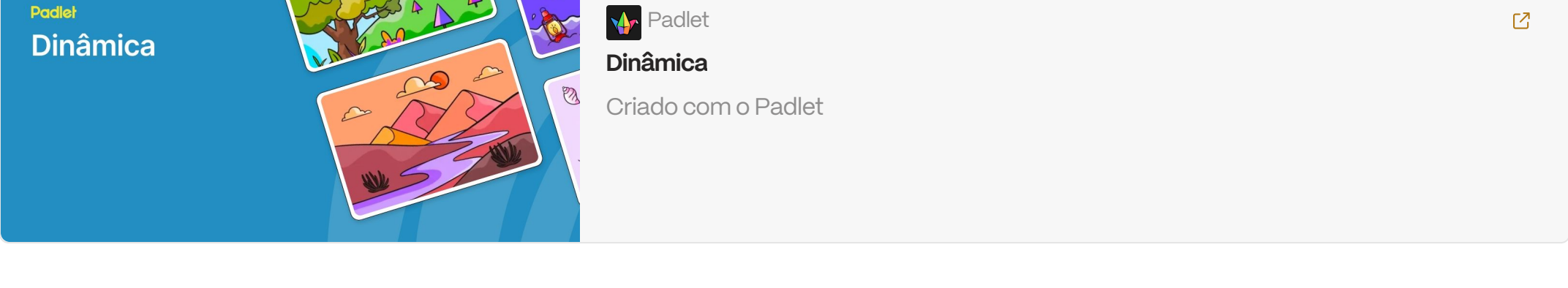


Exploração do Referencial Aprender com a BE

Nesta atividade, pretende-se explorar o Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar, identificando exemplos de atividades associadas à etiqueta "Cidadania" e relacionando...

Guião da tarefa de grupo

Da etiqueta à dinâmica de cidadania Missão



Escolher uma etiqueta da página “Cidadania e Biblioteca Escolar | Pensar e Intervir” e selecionem um livro, vídeo ou outro recurso relacionado com esse tema.

A partir desse recurso, criem uma dinâmica que permita aos alunos:

refletir; dialogar; pesquisar; criar; tomar decisões; ou intervir na escola ou na comunidade.

A tarefa desenvolve-se em duas partes. No final da primeira parte, todos os grupos regressam à sala principal antes de iniciarem a criação no NotebookLM.

Parte 1 — Planificar a dinâmica

Tempo: 30 minutos Local: salas de trabalho de grupo

- Escolher a etiqueta Que etiqueta ou tema de cidadania escolheram?

Algumas possibilidades:

Direitos Humanos; Democracia; Desenvolvimento sustentável; Media; Pluralismo e diversidade cultural; Igualdade de género; Interculturalidade; Discriminação; Racismo; Educação ambiental; Educação para o consumo; Literacia financeira; Saúde; ativismo sociopolítico. Por que razão escolheram esta etiqueta?

Apresentem uma justificação breve, relacionada com as necessidades dos alunos, da escola ou da comunidade.

- Selecionar o recurso Que recurso escolheram como ponto de partida?

Indiquem:

título: autor, realizador ou entidade responsável: tipo de recurso: livro, conto, poema, vídeo, notícia, fotografia, canção, testemunho ou outro; link de acesso: sempre que esteja disponível; relação com a etiqueta escolhida: explicação breve.

O recurso deverá ser adequado ao nível de ensino e funcionar como estímulo para a reflexão e a participação.

- Criar a identidade da dinâmica Título da dinâmica: Público-alvo: Disciplina ou área curricular: Duração aproximada: Questão de partida:

A questão deverá ser aberta, relevante e permitir diferentes perspetivas.

Exemplos:

Como podemos tornar a nossa escola mais acolhedora? Quem decide aquilo que vemos e partilhamos nas redes sociais? O que podemos mudar para reduzir o desperdício na escola? Todas as pessoas têm as mesmas oportunidades para fazer ouvir a sua voz? Como podemos reconhecer e combater comportamentos discriminatórios? 4. Definir as ações dos alunos O que farão efetivamente os alunos?

Selecione e organizem as ações principais:

leitura ou visualização do recurso; diálogo orientado; formulação de perguntas; pesquisa e seleção de informação; comparação de perspetivas; análise de notícias ou dados; realização de entrevistas; recolha de testemunhos; tomada de decisões; criação de um produto; apresentação de propostas; intervenção na escola ou na comunidade. Como será garantida a participação dos alunos?

Expliquem como os alunos poderão:

expressar opiniões; fazer escolhas; propor ideias; assumir responsabilidades; participar na criação do produto final. 5. Definir o resultado Que produto, decisão ou intervenção resultará da dinâmica?

Por exemplo:

podcast; vídeo; exposição; campanha; manifesto; infográfico; mural; debate; carta aberta; guia; entrevista; apresentação à direção; proposta de melhoria; ação de sensibilização. A quem será apresentado? turma; comunidade escolar; famílias; direção; autarquia; associações; comunidade local; público em geral. 6. Identificar o papel da Biblioteca Escolar Como participará a Biblioteca Escolar?

A BE poderá assegurar:

seleção do livro, vídeo ou recurso; curadoria de fontes; apoio à pesquisa; desenvolvimento da literacia da informação e dos media; preparação de guiões de leitura ou entrevista; dinamização do diálogo; articulação entre professores; contacto com parceiros; apoio à produção do trabalho; disponibilização do espaço; divulgação do produto; avaliação do

Regresso à sala principal

Tempo: 15 minutos

No final da Parte 1, todos os grupos regressam à sala principal.

Cada grupo apresenta, em aproximadamente dois minutos:

- a etiqueta escolhida;
- o recurso de partida;
- a questão orientadora;
- a ideia principal da dinâmica;
- o resultado previsto.

Objetivo desta paragem

Este momento permite:

- confirmar a coerência entre a etiqueta e o recurso;
- esclarecer dúvidas;
- evitar propostas excessivamente amplas;
- verificar se os alunos têm um papel ativo;
- introduzir melhorias antes da criação do infográfico.

Perguntas de verificação

A formadora poderá perguntar:

- O recurso é adequado ao público-alvo?
- A questão permite reflexão e diferentes perspetivas?
- Os alunos participam ou apenas recebem informação?
- Existe ligação entre as ações e o produto final?
- O papel da Biblioteca Escolar está claramente identificado?

Após este momento, os grupos regressam às respetivas salas.

Parte 2 — Criar o infográfico no NotebookLM

Tempo: 25 minutos

Local: salas de trabalho de grupo

Objetivo

Criar um infográfico que apresente, de forma clara e visual, a dinâmica planificada na Parte 1.

Procedimento

- Escolham um elemento do grupo para partilhar o ecrã.
- Criem um caderno no NotebookLM.
- Adicionem como fonte o texto da planificação elaborada pelo grupo.
- Adicionem, se for possível e adequado, o recurso selecionado.
- Solicitem a criação de um infográfico.
- Revejam cuidadosamente o resultado.
- Corrijam ou voltem a gerar o infográfico, se necessário.
- Guardem o produto final.
- Partilhem o infográfico e o link do recurso no espaço indicado pela formadora.

Prompt para o NotebookLM

Cria um infográfico, em português de Portugal, destinado a professores, que apresente de forma clara e visual a dinâmica de cidadania descrita nas fontes.

Inclui:

- título da dinâmica;
- etiqueta ou tema de cidadania;
- público-alvo;
- recurso de partida;
- questão orientadora;
- principais ações dos alunos;
- produto, decisão ou intervenção final;
- papel da Biblioteca Escolar;
- literacias mobilizadas.

Organiza a proposta numa sequência visual:

Pensar → Dialogar e pesquisar → Criar → Intervir

Utiliza pouco texto, títulos curtos, ícones educativos e uma apresentação clara e apelativa. Não acrescentes informações que não estejam presentes nas fontes.

Verificação do infográfico

Antes da entrega, o grupo deverá confirmar:

- O título está correto?
- A etiqueta está claramente identificada?
- O recurso de partida é apresentado?
- A questão orientadora está visível?
- As ações dos alunos estão bem representadas?
- O papel da Biblioteca Escolar é claro?
- O texto está em português de Portugal?
- A informação corresponde à planificação?
- Existem erros ou informações inventadas?
- O infográfico é legível?

Entrega

Cada grupo partilha:

- o infográfico;
- o título da dinâmica;
- o link do recurso de partida;
- os nomes dos elementos do grupo.

Mensagem final

O NotebookLM apoia a organização e a comunicação visual da proposta. A seleção do recurso, as decisões pedagógicas e a revisão do produto continuam a ser responsabilidade do grupo.

Biblioteca Escolar - Laboratório de Cidadania

Competências de Cidadania Desenvolvidas na BE

- ☐ Pensamento crítico
- ☐ Literacia da informação
- ☐ Literacia dos media
- ☐ Ética e responsabilidade
- ☐ Cooperação e trabalho em equipa
- ☐ Argumentação e comunicação
- ☐ Participação e voz ativa
- ☐ Resolução de problemas sociais
- ☐ Inclusão e respeito pela diversidade

Papéis da BE como Laboratório

- ☐ **Mediadora** de projetos e debates
- ☐ **Curadoria** de informação credível
- ☐ **Promoção** de encontros, tertúlias, assembleias
- ☐ **Centro de investigação** escolar
- ☐ **Espaço democrático** (voz dos alunos)
- ☐ **Ponte** com a comunidade e parceiros externos
- ☐ **Modelo de comportamento ético**

Formas de implementar projetos de Cidadania

- ☐ Debates orientados
- ☐ Pesquisas com guiões Big6/Super3
- ☐ Campanhas de sensibilização
- ☐ Exposições temáticas
- ☐ Painéis de opinião / fóruns internos
- ☐ Podcasts, vídeos, jornais escolares
- ☐ Projetos interdisciplinares
- ☐ Clubes temáticos

Produtos finais que mostram Cidadania em ação

- ☐ Manifestos dos alunos
- ☐ Propostas de melhoria da escola
- ☐ Cartazes / infográficos / vídeos
- ☐ Debates públicos
- ☐ Apresentações multimédia
- ☐ Eventos com a comunidade
- ☐ Participação em concursos

Impactos esperados na comunidade escolar

- ☐ Alunos mais participativos
- ☐ Escola mais democrática
- ☐ Melhoria do clima escolar
- ☐ • Maior sentido de pertença
- ☐ • Criação de cultura de respeito
- ☐ • Maior visibilidade da BE
- ☐ • Articulação curricular real
- ☐ • Projetos sustentados ao longo do ano



Próxima sessão: 23 de julho, 2026

Obrigada !

Liliana Melo.



Objetivo atingido
plenamente

RBE

Verdadeiros
investigadores
do portal da RBE