

**PLANO DE SESSÃO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS E JOVENS**

Público-alvo: alunos do 1.º ano do 1.º Ciclo (grupo de 10 alunos)

Duração: 90 minutos

**UNIDADE 1 - O EU E OS OUTROS**

Objetivos	Conteúdos	Material	Metodologia
<p>Estimular o diálogo filosófico.</p> <p>Promover o desenvolvimento da empatia.</p> <p>Estimular a compreensão por diferentes formas de pensar, sentir e agir.</p> <p>Incrementar a capacidade de reconhecer as necessidades dos outros.</p> <p>Desenvolver o respeito pela diferença.</p> <p>Desenvolver a conceptualização, reflexão e o pensamento crítico.</p>	<p><b>Conceitos/Chave:</b></p> <p>Empatia</p> <p>Solidão</p> <p>Inclusão /Exclusão</p> <p>Solidariedade</p> <p>Diferença</p> <p>Justiça</p>	<p>Crachás com os nomes dos alunos</p> <p>Quadro e marcadores</p> <p><i>Livro da Filosofia</i></p> <p><i>Caixa da Filosofia</i></p> <p>Cartões /Cartolina</p> <p>Emojis</p> <p>* Jogo Filosófico "No lugar do outro"</p>	<p style="text-align: center;"><b>Apresentação do facilitador</b></p> <p style="text-align: center;"><b>1. Quebra Gelo - 10 minutos</b></p> <p><b>O objeto invisível</b> O facilitador diz que tem nas mãos um objeto invisível. Cada criança, por ordem, inventa uma forma de usar esse objeto. Depois, o grupo tenta adivinhar o que cada um imaginou.</p> <p style="text-align: center;"><b>2. Apresentação da Atividade /Recurso Educativo - 15 minutos</b></p> <p><b>Jogo Filosófico "No Lugar do Outro"</b> Na "Caixa da Filosofia" existem 5 cartões, cada um com uma situação. O facilitador sorteia 5 alunos para retirarem um cartão e apresenta as situações (uma a uma) ao grupo. Cada jogador dispõe de um minuto para dizer o que pensa sobre a situação. Após a resposta, o facilitador coloca questões ao grupo.</p> <p style="text-align: center;"><b>3. Diálogo Filosófico - 40 minutos</b></p> <p>Exploração das situações apresentadas através de questões. Ao longo da discussão pedem-se razões; esclarecimentos; pontos de vista diferentes, etc.</p> <p><b>Situações:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. És uma pessoa idosa que vive sozinha e nunca recebe visitas.</li> <li>2. Um colega da turma gosta de brincar de maneira diferente da maioria das crianças e, por isso, muitas vezes fica sozinho.</li> <li>3. Na tua cidade, há pessoas que vivem na rua e muitas vezes ninguém lhes presta atenção.</li> </ol>

**Formanda: Angelina Salgueiro**

**Formador: Eugénio Oliveira**

			<p>4. Na tua turma, uma criança é excluída ou tratada de forma diferente por ser estrangeiro.</p> <p>5. Na fila para ir para o recreio, algumas crianças tentam passar à frente das outras.</p> <p><b>Possíveis questões para o diálogo filosófico:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Como é que te sentirias? Será que ajudar é sempre fazer companhia?</li> <li>2. O que é ser diferente? Temos de brincar todos da mesma maneira? É justo alguém ficar sozinho por ser diferente?</li> <li>3. Devemos ajudar pessoas que não conhecemos? Quem é responsável por ajudar os outros?</li> <li>4. Podemos ser todos iguais mesmo sendo diferentes? O que faz alguém pertencer a um grupo?</li> <li>5. O que acontece quando não respeitamos a ordem na fila? As regras devem ser sempre cumpridas?</li> </ol> <p><i>As questões apresentadas são apenas exemplos de questões orientadoras para o diálogo filosófico. A sessão deve ser conduzida com flexibilidade, ajustando-se às respostas, interesses e intervenções dos alunos.</i></p>
<p><b>4. ATIVIDADE POSTERIOR (SÍNTESE) - 20 minutos</b></p> <p>O professor inicia o momento da síntese com perguntas simples como, por exemplo, “O que foi mais importante na nossa conversa?”; “Que ideias apareceram hoje?” À medida que as crianças respondem, <b>o professor regista no quadro palavras ou ideias-chave</b>. Em conjunto, o grupo observa esses termos e <b>constroem uma frase final que resuma o que foi discutido</b>. O professor escreve essa frase no “<b>Livro da Filosofia da Turma</b>” – este livro é enriquecido ao longo das sessões com frases; desenhos; colagens, fotografias, etc.</p>			
<p><b>5. AVALIAÇÃO DA SESSÃO – 5 minutos</b></p> <p>Cada aluno faz uma <b>apreciação da sessão através da colocação de emojis no quadro</b>.</p> <p>😊 – Gostei / Correu bem; 😐 – Foi mais ou menos / Nem gostei nem desgostei; ☹️ – Não gostei / Correu mal</p> <p><b>Em cada sessão é feito um registo fotográfico do quadro, que será posteriormente colocado no “Livro da Filosofia”</b></p>			

A atividade “Jogos Filosóficos” foi inspirada na proposta de Helena Bray, publicada no blogue “Filosofia para Crianças e Jovens”. Disponível em [https://fpchelenabray.blogspot.com/p/blog-page\\_26.html](https://fpchelenabray.blogspot.com/p/blog-page_26.html) (consultado em 17 de junho de 2026).