

## Desafio dos 3 Prompts

### Objetivo

Perceber como a forma de escrever um prompt influencia o resultado gerado pela IA.

### Passo 1 — Prompt simples

Pedido:

Olá, quero pedir-te para criares uma atividade sobre simetrias para alunos do 4º ano do 1º ciclo.

**Resultado da pesquisa no chat GPT em anexo**

### Passo 2 — Prompt melhorado

Pedido:

Olá, quero pedir-te para criares uma atividade sobre simetrias para alunos do 4º ano do 1º ciclo. A atividade deve ser prática, devem compreender que existem vários tipos de simetria; podem usar-se miras (espelhos), e deve obedecer a um guião com perguntas (entre 6 a 10).

**Resultado da pesquisa no chatGPT em anexo**

### Passo 3 — Aplicação de uma técnica de prompting

POCALA — Papel, Objetivo, Contexto, Ação, Limitações, Avaliação

P: Sou professora do 4º ano

O: o objetivo será trabalhar o tópico simetria de reflexão.

C: o contexto será a sala de aula.

A: cria uma ficha de trabalho com 4 perguntas, utilizando como material a mira (espelho).

L: o tempo disponibilizado será de 40 minutos e os alunos são um pouco desatentos.

A: poderá ser a tarefa final da ficha.

Pedido:

podes reformular de acordo com esta técnica, P: Sou professora do 4º ano O: o objetivo será trabalhar o tópico simetria de reflexão. C: o contexto será a sala de aula. A: cria uma ficha de trabalho com 4 perguntas, utilizando como material a mira (espelho). L: o tempo disponibilizado será de 40 minutos e os alunos são um pouco desatentos. A: poderá ser a tarefa final da ficha.

**Resultado da pesquisa no chatGPT em anexo**

### b) Reflexão Final

Comparando os três resultados, verifica-se uma evolução na adequação da atividade ao contexto pretendido. O primeiro era mais vago, extenso e abrangente, não contemplando a utilização da mira por essa indicação não ter sido fornecida. O segundo já integrava este recurso, mas abordava o conceito de simetria de forma mais complexa. No terceiro, a definição clara do objetivo, do contexto e das características da turma permitiu criar uma atividade mais prática, objetiva e ajustada aos alunos. Em suma, o ChatGPT foi sugerindo melhorias e orientando o processo, permitindo refinar progressivamente a informação até alcançar o resultado pretendido.

21 de junho de 2026

Anabela Rita Carvalho