

Desafio dos 3 Prompts

Passo 1 — Prompt simples

(Apresenta-me um plano de trabalho com estratégia para trabalhar com criança de 3 anos PEA.)

<https://claude.ai/share/22144a46-0753-437b-b564-686688b67837>

RESULTADO:

Plano de Trabalho: Criança de 3 Anos com Autismo

Princípios Norteadores

Antes de qualquer estratégia, é essencial ter em mente:

Individualização — cada criança autista é única; o plano deve ser adaptado ao perfil específico dela.

Respeito ao tempo da criança — sem pressão ou punição.

Ambiente seguro e previsível — base para qualquer aprendizagem.

Parceria com a família — os responsáveis são agentes fundamentais do processo.

Avaliação Inicial

Antes de iniciar, levantar informações sobre:

Nível de comunicação (verbal, não verbal, uso de gestos, choro, vocalizações)

Interesses e motivações (brinquedos, músicas, texturas favoritas)

Hipersensibilidades ou hiposensibilidades (sons, luz, toque, alimentos)

Rotina atual em casa

Habilidades já desenvolvidas (contato visual, imitação, resposta ao nome)

Pontos de maior dificuldade (birras, autolesão, isolamento)

Estrutura do Plano de Trabalho

1. Comunicação e Linguagem

Objetivo/Estratégia

Aumentar a intencionalidade comunicativa

Usar PECS (Sistema de Comunicação por Figuras) ou pranchas de comunicação alternativa

Ampliar vocabulário receptivo

Nomear objetos durante brincadeiras naturais

Estimular a linguagem expressiva

Oferecer modelos simples ("quer água?") e aguardar a resposta

Reduzir comunicação por choro/birra

Ensinar formas funcionais de pedir (gesto, figura, palavra)

2. Interação Social

Objetivo/Estratégia

Estimular contato visual
Aproximar brinquedo do rosto para atrair o olhar naturalmente
Desenvolver atenção compartilhada
Brincar lado a lado, apontar e compartilhar objetos
Estimular imitação
Jogos de espelho, imitação de sons e movimentos simples
Ampliar tolerância ao outro
Iniciar com brincadeiras paralelas antes das interativas

3. Comportamento e Autorregulação

Objetivo/Estratégia

Reduzir comportamentos disruptivos
Identificar gatilhos e antecipar situações difíceis
Desenvolver autorregulação sensorial
Criar um "cantinho da calma" com itens sensoriais adequados
Ampliar tolerância à frustração
Introduzir pequenas esperas com suporte visual (ampulheta, timer)
Ensinar transições entre atividades
Usar pistas visuais e avisos antecipados ("mais 5 minutos e vamos guardar")

4. Habilidades de Vida Diária

Objetivo/Estratégia

Rotinas de higiene
Usar sequências visuais (passo a passo ilustrado)
Alimentação variada
Introdução gradual de novos alimentos com dessensibilização
Vestir/despir
Dividir em etapas menores com reforço positivo
Sono regular
Criar rotina noturna previsível com pistas visuais

5. Desenvolvimento Cognitivo e Motor

Objetivo/Estratégia

Encaixe, classificação e causa/efeito
Brinquedos adequados à faixa etária e interesse
Coordenação motora fina
Massinhas, pintura, rasgamento de papel
Motricidade grossa
Circuitos motores, balanço, pula-pula
Atenção e concentração
Começar com atividades de 3 a 5 minutos e aumentar progressivamente

Passo 2 — Prompt melhorado

(Apresenta-me um plano de trabalho com estratégia sobre comunicação, para os pais de uma criança de 3 anos Autista que não verbaliza e tem dificuldade em estabelecer contacto visual, poder desenvolver em casa no final do dia e durante os fins de semana.)

<https://claude.ai/public/artifacts/c0226f75-418a-40bf-aea1-6fd8381150f7>

Aqui está o plano completo, organizado em seções práticas. Eis um resumo do que encontram:

Os 3 Pilares do Plano

Contacto Visual:

Criar oportunidades naturais e motivadoras para a criança olhar para o rosto dos pais sem pressão.

Comunicação Aumentativa:

Introduzir formas de comunicação alternativas à fala: gestos, imagens, sons e objetos.

Imitação e Rotina:

Usar as rotinas do dia como palco de aprendizagem repetida e previsível para a criança.

Promover Contacto Visual de Forma Natural Estratégias por Área

- Colocar o brinquedo preferido ao nível dos olhos antes de o dar
- Esperar 3–5 segundos em silêncio — a criança pode olhar por curiosidade
- Celebrar qualquer olhar, mesmo que breve, com reforço imediato
- Bolhas de sabão ao nível do rosto criam atenção visual natural

Introdução de Comunicação Aumentativa (CAA)

- Começar com 2–3 imagens de alta motivação (comida favorita, brinquedo)
- Sistema PECS: criança entrega a imagem ao adulto para pedir
- Aplicações gratuitas: LetMeTalk, SymboTalk, Grid Player
- Usar gestos simples junto da imagem (ex: gesto "mais" + imagem)
- Manter as imagens sempre acessíveis no mesmo lugar

Técnica de Imitação Recíproca

- Imitar os sons, movimentos e ações da criança primeiro
- Aguardar resposta — não encher os silêncios imediatamente
- Quando a criança imitar, expandir com um passo novo
- Usar blocos, painéis ou instrumentos para jogos de imitação motora
- O adulto segue a criança — não o contrário

Linguagem Facilitadora para Pais

- Usar frases curtas: "bola. bola vermelha. quero bola."
- Substituir perguntas por comentários: "que giro!" em vez de "o que é isso?"
- Dar 2 opções físicas: "maçã ou bolachas?" — mostrar ambas
- Fazer pausas longas e aguardar qualquer tentativa comunicativa
- Repetir as palavras-chave com entoação carinhosa e consistente

Comunicação Alternativa

Formas de Comunicação a Introduzir

Forma	Como Usar em Casa	Objetivo	Fase
Gesto de apontar	Guiar a mão da criança para apontar para o que quer, depois retirar apoio gradualmente	Intenção comunicativa básica	Semana 1–2
Imagens PECS	2–3 imagens plastificadas dos itens mais motivadores, trocadas por ação real	Pedidos funcionais	Semana 1–4
Gestos "mais" / "acabou"	Usar durante o jantar, na brincadeira — modelar com	Regular interações	Semana 2–3

as mãos da criança			
Vocalização	Celebrar qualquer som intencional. Imitar e expandir. "Mmm! Queres mais?"	Precursor verbal	Contínuo
Tablet/App CAA	Sessão estruturada de 10 min com app de pictogramas. Adulto usa também o app	Vocabulário funcional	Mês 2

Boas Práticas

Princípios Orientadores para os Pais

Seguir os interesses da criança. A aprendizagem acontece quando a criança está motivada. Trabalhar sempre a partir do que ela gosta.

Menos é mais. Uma palavra dita com calma tem mais impacto do que frases longas. Simplificar ao máximo.

Reforço imediato e genuíno. Celebrar cada tentativa comunicativa, mesmo imperfeita. O esforço conta, não o resultado.

Consistência entre os dois pais. Usar as mesmas palavras, gestos e imagens. A previsibilidade ajuda o cérebro autista a aprender.

Não forçar o contacto visual. Criar as condições para que aconteça naturalmente. Nunca pedir "olha para mim" de forma direta.

Respeitar o ritmo da criança. Cada aquisição pode demorar semanas. A progressão é real mesmo quando é invisível.

⚠ Nota importante: Este plano é um complemento — nunca um substituto — ao trabalho da equipa terapêutica (terapeuta da fala, terapeuta ocupacional, psicólogo). Partilhem os progressos com os profissionais para que o plano possa ser ajustado regularmente. Em caso de regressão ou comportamentos novos, consultar sempre o médico ou terapeuta responsável.

Passo 3 — Aplicação de uma técnica de prompting

Prompt Avançado (resultado mais completo)

("Atua como terapeuta da fala e especialista em desenvolvimento infantil com foco em PEA. Cria um plano de trabalho de 4 semanas, em Português Europeu, para pais de uma criança de 3 anos com diagnóstico de autismo que não verbaliza, tem dificuldade em estabelecer contacto visual e está em fase pré-linguística. O plano deve: Ter objetivos semanais progressivos e mensuráveis
Incluir rotinas para dias de semana (15 min ao final do dia) e fins de semana (sessões mais longas e lúdicas)
Usar materiais caseiros ou de fácil acesso
Incluir estratégias de comunicação aumentativa e alternativa (CAA)
Ter uma secção de 'O que observar e registar' para os pais acompanharem a evolução")

<https://claude.ai/public/artifacts/86863cab-ec7f-40dc-ac9f-c48b7e47d85a>

EX:

1 - Criar Ligação:

"Vejo o quê?" (5 min)

- Sente-se ao nível da criança com 2 a 3 brinquedos favoritos.
- Nomeie calmamente o que a criança observa: "Olha, é o carro. Carro!"
- Se a criança olhar para si, mesmo que brevemente, celebre com um sorriso e toque suave.

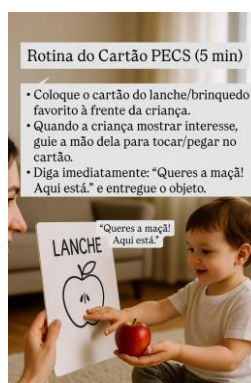
"Grok"



Rotina do cartão (5 min)

- Coloque o cartão PECS do lanche/brinquedo favorito à frente da criança.
- Quando a criança mostrar interesse, guie a mão dela para tocar/pegar no cartão.
- Diga imediatamente: "Queres o (nome)! Aqui está." e entregue o objeto.

"Grok"



Canção de boa noite (5 min)

- ▶ Escolha uma canção simples e repita-a TODAS as noites na mesma ordem.
- ▶ Use gestos (bater palmas, abanar os braços).
- ▶ Faça pausas nas palavras que a criança conhece, esperando que ela complete.

”Grok”

Canção da Boa Noite (5 min)

- Escolha uma canção simples e repita-a TODAS as noites na mesma ordem.
- Use gestos (bater palmas, abanar os braços).
- Faça pausas nas palavras que a criança conhece, esperando que ela complete.



2- Comunicar com imagens:

Troca de Cartões PECS (7 min)

- ▶ Coloque o objeto desejado fora do alcance, mas visível.
- ▶ Aguarde que a criança mostre interesse (olhar, esticar o braço).
- ▶ Guie suavemente a mão para pegar no cartão e entregar-lho a si.
- ▶ Diga "Queres o (nome)!" e entregue imediatamente.
- ▶ Vá reduzindo a ajuda física ao longo dos dias.

”Gemini”



Gestos no Espelho (5 min)

- ▶ Frente ao espelho, faça o gesto de "mais" e diga "Mais!" com entusiasmo.
- ▶ Guie as mãos da criança para replicar o gesto.
- ▶ Use o gesto em contexto real: a meio do lanche, pause, faça o gesto e diga "Mais?"

”Gemini”



Livro de Imagens (3 min)

- ▶ Folheie um livro com imagens grandes e simples.
- ▶ Aponte e nomeie: "Cão! O cão faz ão ão." com sons animados.
- ▶ Se a criança apontar, nomeie de imediato esse elemento.

"Gemini"



3 - Expandir a comunicação:

Tabuleiro de Comunicação (7 min)

- ▶ Prepare um tabuleiro A4 com 6 imagens: água, comida, música, brinquedo, sair, abraço.
- ▶ Durante o jantar/lanche, aponte para as imagens enquanto oferece as opções.
- ▶ "Queres água" (aponte a imagem) "ou sumo?" (aponte a imagem). Espere.
- ▶ Qualquer olhar, toque ou som dirigido à imagem é uma resposta válida!

"Gemini"



Jogo de Imitação (5 min)

- ▶ Sente-se frente a frente. Bata palmas devagar, olhando para a criança.
- ▶ Espere a imitação. Se não acontecer, guie as mãos.
- ▶ Alterne: bata na mesa, levante os braços, bata nas coxas.
- ▶ Se a criança iniciar um gesto, imite-a — mostre que a "vê"!

"Gemini"



História Sensorial (3 min)

- ▶ Conte uma história de 3 a 4 frases com objetos reais.
- ▶ "O urso tem fome... (mostre o urso) Come a maçã... (mostre a maçã) Mmm, que bom!"
- ▶ Use expressão facial exagerada e toque nos objetos.

"Gemini"



4 - Consolidar e Generalizar

CAA na Rotina (10 min)

- Integre o tabuleiro em 2 momentos do dia: refeição e hora de dormir.
- Na refeição: "O que queres? Aponta no tabuleiro."
- Na hora de dormir: use o tabuleiro para a criança escolher a música ou história.
- Aceite qualquer forma de resposta (olhar, toque, vocalização).

"Gemini"



"A minha vez, a tua vez" (5 min)

- Jogue a um jogo de turnos simples: rolar uma bola, empilhar cubos.
- Diga claramente "A vez do (nome)!" e aponte para a criança.
- "A minha vez!" e espere que a criança observe.
- Celebre cada troca de turno com entusiasmo.

"Gemini"



Reflexão:

Enquanto Mediador de Caso em funções numa ELI, solicitei na "Cloude", um plano de trabalho com estratégia para criança de 3 anos a frequentar o JI, plano este que deverá ser executado pela família em casa.

A importância de conseguir abordar o que verdadeiramente se pretende é essencial e a "Cloude" teve a capacidade de fazer isso com as informações que introduzi.

Posto isto:

O Prompt melhorado e sugerido pela "Cloude", foi sem dúvida aquele que respondeu de forma mais direta ao solicitado e à minha necessidade, mostrando maior simplicidade na apresentação, necessitando de ser retocado em alguma informação que possa não fazer sentido na criança e família em causa e inclusão de algumas

imagens exemplificativas que coloquei à posterior com recurso a outra/s ferramenta/s IA, “Grok”, “Gemini”, como no exemplo anterior.