



## ATIVIDADE DE EXPLORAÇÃO FILOSÓFICA

### “O que estará do outro lado do muro?”

Baseada no livro O Ratinho e o Muro Vermelho de Britta Teckentrup

#### Objetivos

- Desenvolver a curiosidade e o pensamento crítico;
- Promover a expressão oral e emocional;
- Incentivar a imaginação;
- Aprender a escutar diferentes ideias;
- Estimular o diálogo filosófico em grupo.

#### Faixa etária

Crianças do pré-escolar (4 aos 6 anos)

#### Duração

50 minutos

#### Materiais

- Livro;
- Papel cenário ou cartolina vermelha;
- Lápis de cor, marcadores e tintas;
- Pequena caixa (“Caixa das Perguntas”);
- Cartões ou pós-it.

# O que estará do outro lado do muro?

Exploração filosófica a partir de O Ratinho e o Muro Vermelho de Britta Teckentrup

## 1. OBSERVAR E IMAGINAR

- Quem será o ratinho?
- Porque existirá um muro?
- O que estará do outro lado?

## 2. LEITURA DIALOGADA

O que estará a sentir o ratinho?  
E tu, o que farias?

## 3. GRANDE PERGUNTA FILOSÓFICA

“Será que devemos ter medo do que não conhecemos?”

Conversamos, ouvimos e partilhamos ideias.

## 4. O OUTRO LADO DO MURO

Desenha ou pinta o que imaginas que existe do outro lado.

Amizade

Alegria

Novas descobertas

## 5. CAIXA DAS PERGUNTAS

Que perguntas ficaram na nossa cabeça?

Perguntas

## APRENDEMOS A...

- fazer perguntas
- ouvir os outros
- partilhar ideias
- imaginar
- respeitar diferenças

Todas as ideias têm valor!

Às vezes, aquilo que está do outro lado do muro não é para ter medo... é para descobrir.



## **Desenvolvimento da atividade**

### **1. Momento de acolhimento e observação**

Antes da leitura, mostrar apenas a capa.

Perguntas possíveis:

- O que vemos aqui?
- Quem será este ratinho?
- Porque existirá um muro vermelho?
- O que poderá estar escondido?

### **2. Leitura dialogada**

Ler a história pausadamente, mostrando bem as ilustrações.

Ao longo da leitura, parar em alguns momentos e perguntar:

- O que acham que o ratinho está a sentir?
- O que fariam no lugar dele?
- Acham que ele deve aproximar-se do muro?

### **3. Pergunta filosófica**

Após a leitura, apresentar ao grupo a pergunta central:

**“Será que devemos ter medo do que não conhecemos?”**

Deixar que as crianças conversem livremente.

O Professor Bibliotecário assume o papel de mediador:

- ajuda a aprofundar ideias;
- pede exemplos;
- incentiva a escuta;
- valoriza opiniões diferentes.

Exemplos:



- “Porque pensas isso?”
- “Alguém tem uma ideia diferente?”
- “Isso já aconteceu contigo?”

#### **4. Atividade criativa — “O outro lado do muro”**

Colocar uma grande cartolina vermelha no centro da sala representando o muro.

Cada criança desenha:

- o que imagina existir do outro lado;  
ou
- algo que teve medo de descobrir mas acabou por ser bom.

Depois, os desenhos são colocados “atrás” do muro.

#### **5. Caixa das Perguntas**

Cada criança dita ou desenha uma pergunta inspirada pela história.

Exemplos:

- Porque existem muros?
- O medo serve para quê?
- O desconhecido é sempre assustador?
- Como fazemos amigos novos?

As perguntas ficam guardadas para futuras conversas filosóficas.

#### **Possíveis aprendizagens**

A atividade permite trabalhar:

- pensamento autónomo;
- imaginação;
- linguagem oral;
- educação emocional;



- empatia;
- convivência democrática;
- capacidade de argumentação.

**“Às vezes, aquilo que está do outro lado do muro não é para ter medo... é para descobrir.”**

A Professora Bibliotecária,

*Elvira Rodrigues*