

Com base nos materiais fornecidos, aqui está uma proposta de plano de aula para a disciplina de **Estudo do Meio e Cidadania**, focada no tema da **Interculturalidade**, estruturada para uma duração de **60 minutos** 1, 2.

Plano de Aula: À Descoberta do Mundo e de Nós Próprios

Ano: 2.º Ano do Ensino Básico 1 **Duração:** 60 minutos 2 **Área de Estudo:** Estudo do Meio e Cidadania 1

1. Objetivos de Aprendizagem

- **Reconhecer influências** de outros países e culturas (Brasil, África, Europa e Ásia) no dia a dia, como na alimentação, vestuário, música e tradições 1, 3.
- **Valorizar a diversidade** cultural como uma oportunidade de aprendizagem e enriquecimento para todos 1, 3, 4.
- Identificar **semelhanças e diferenças** entre crianças de todo o mundo, independentemente da sua origem ou grupo étnico 4, 5.
- Compreender e aplicar o conceito de **"Nós Inclusivo"** 4, 6.

2. Recursos Necessários

- Imagens de crianças de diversas partes do mundo ou bandeiras de diferentes países (os "tesouros") 2, 7.
- Globo terrestre ou mapa mundo e etiquetas pequenas 2, 8.
- Fichas de atividades sobre gastronomia ou monumentos (opcional) 9, 10.
- Papel de desenho ou papel carta 2, 6.

3. Estrutura da Aula (60 minutos)

I. Introdução: O que nos une? (10 minutos)

- Comece por explicar que a **cultura** é o conjunto de hábitos (idioma, festas, culinária, vestuário) que cria a identidade de um povo e gera um sentimento de pertença 11-13.
- Destaque que **não existe uma cultura superior ou inferior**, mas sim culturas diferentes que se desenvolvem em locais distintos 14.
- Mencione brevemente como a nossa própria cultura (ex: a brasileira) é influenciada por grupos indígenas, africanos e europeus 15.

II. Desenvolvimento: A Caça ao Tesouro Intercultural (30 minutos)

- **Dinâmica de Procura (10 min):** Esconda previamente pela sala de aula "tesouros" simbólicos (fotos de crianças de vários países ou bandeiras) 7. Peça aos alunos que os procurem, garantindo que cada um encontre um 7.
- **Partilha e Identificação (20 min):**
 - Cada criança apresenta a imagem que encontrou, descrevendo o que vê (roupas, traços, ambiente) 8.
 - Utilize o globo ou mapa para colar etiquetas nos países identificados 8.
 - **Ponto de Interrogação:** Questione os alunos sobre as suas próprias origens ou das suas famílias. Se houver crianças migrantes na turma, convide-as a partilhar um pouco da sua cultura ou experiências 8, 16.

III. Atividade Prática: Influências no Quotidiano (10 minutos)

- Apresente exemplos de como a diversidade está no nosso dia a dia:

- **Gastronomia:** Fale sobre como pratos típicos podem vir de outras culturas 3, 9.
- **Jogos:** Refira que jogos populares como o "Esconde-Esconde" ou "Telefone sem fio" são passados de geração em geração e fazem parte da nossa cultura comum 17, 18.
- **Habitação:** Discuta como existem diferentes tipos de casas em Portugal e no mundo 16.

IV. Conclusão e Reflexão: O "Nós Inclusivo" (10 minutos)

- Reforce que, apesar das diferenças culturais, todas as crianças partilham necessidades e direitos semelhantes 6.
- Explique o conceito de **Nós Inclusivo**: somos pessoas de diferentes culturas a interagir e a aprender umas com as outras 6.
- **Tarefa Final:** Peça aos alunos que façam um desenho sobre a sua escola ou família para oferecer a alguém, celebrando o que aprenderam sobre a "preciosidade" de conhecer outras culturas 6.

4. Avaliação 5

Os alunos serão avaliados pela sua capacidade de:

- Demonstrar interesse por outras culturas.
- Identificar semelhanças entre si e colegas de diferentes origens.
- Respeitar as intervenções e histórias de vida dos outros colegas.