

Aprender com a Biblioteca Escolar

Práticas de leitura e escrita com chatbots

Sessão 1 – Desmistificar a Inteligência Artificial



Apresentações relâmpago — 45 segundos”

Guia de Perfis: A Jornada da IA na Educação e Leitura

Esta infografia detalha sete perfis distintos de interação com chatbots (IA). Desde a curiosidade inicial e preocupações éticas até à aplicação prática e motivacional, os perfis ajudam a situar o nível de integração tecnológica no ambiente escolar.

CARTA 1: "Já experimentei" - Aprofundar o uso de chatbots e criar novas ideias.

CARTA 2: "Defensor(a) da ética!" - Garantir privacidade, transparência e uso responsável.

CARTA 3: "Cauteloso(a) e atento(a)!" - Vigiar riscos e a veracidade das respostas da IA.

CARTA 4: "Leitor(a) convicto(a)!" - Promover o gosto de ler e aproximar alunos dos livros.

CARTA 5: "Quero estratégias" - Obter recursos práticos para planear, aplicar e avaliar.

CARTA 6: "Escritor(a) criativo(a)!" - Estimular a escrita e explorar novas perspectivas.

CARTA 7: "Chatbots ajudam a motivar..." - Tornar a leitura e escrita mais significativas e envolventes.

NotebookLM

Padlet

Onde me identifico com a IA?

Padlet

Onde me identifico com a IA?

2ª Edição | Aprender com a Biblioteca Escolar: práticas de leitura e escrita com chatbots - 15 H

Boas-vindas e Objetivos

A IA apoia, mas não substitui o pensamento crítico.

1

Compreender o impacto

Reconhecer o papel da IA Generativa no ensino-aprendizagem, em alinhamento com o referencial *Aprender com a Biblioteca Escolar*.

2

Do chatear ao promptear

Dominar a transição entre conversação informal e instrução estruturada, explorando chatbots como Gemini, ChatGPT e Claude.

3

Construir prompts eficazes

Projetar prompts com a estrutura: **Papel, Objetivo, Contexto e Formato**.

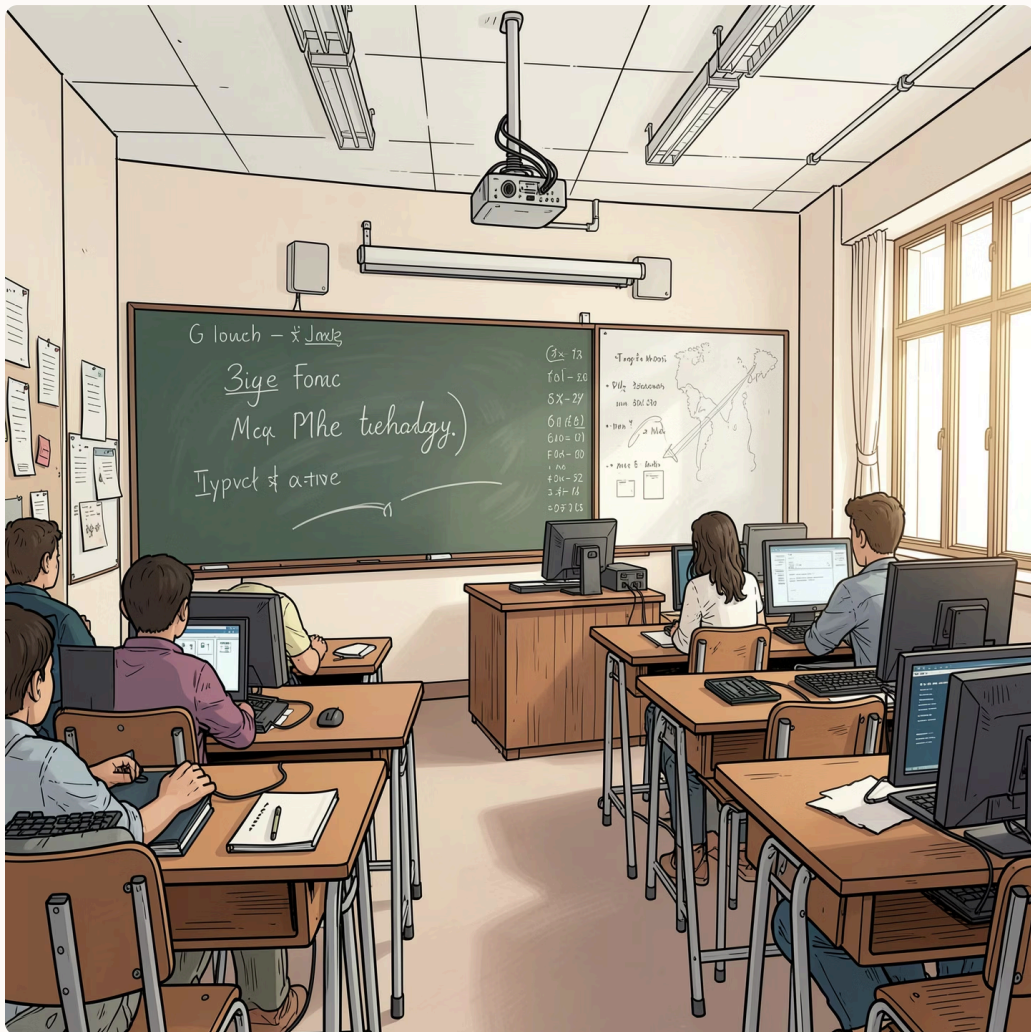
4

Validar e pensar criticamente

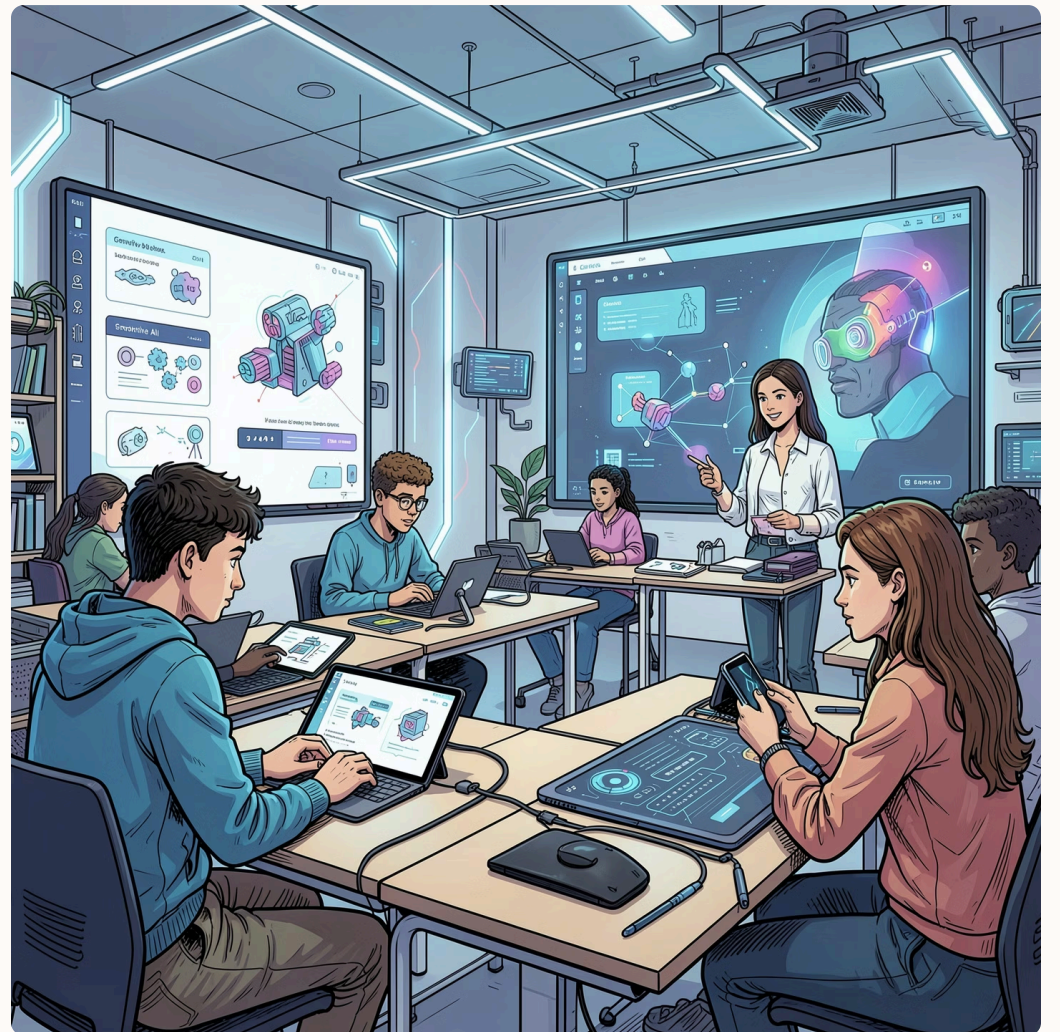
Confrontar os *outputs* da IA com fontes fidedignas para mitigar o risco de "alucinações".

"A IA apoia, mas não substitui o pensamento."

O mundo mudou — e a escola também



Era Digital



IA Generativa

Da Era Digital à IA Generativa

Vivemos numa era de excesso de informação, automação crescente e transformação acelerada. A **IA Generativa** — ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot — cria texto, imagem, áudio e vídeo, exigindo que a escola responda com **pensamento crítico e literacia digital**.

Conteúdos da ação:

Módulo 1: A Biblioteca Escolar

- Apresentação da ação e dos formandos
- A Biblioteca Escolar como espaço de aprendizagem, leitura e escrita
- Conhecer o Portal da Rede de Bibliotecas Escolares e os seus recursos de apoio à leitura

Módulo 2: Chatbots e leitura

- Leitura orientada e leitura guiada com apoio de chatbots
- Exploração prática de ferramentas digitais de apoio à leitura
- Análise crítica da informação produzida pelos chatbots

Módulo 3: Escrita com chatbots

- A escrita como processo: planificação, textualização e revisão
- Chatbots como apoio à escrita criativa e à escrita argumentativa
- Produção textual em articulação com temas curriculares e de cidadania
- Elaboração de guiões de atividades de escrita mediadas por chatbots

Módulo 4: Aplicação prática

- Questões éticas: autoria, plágio e uso responsável da IA
- Conceção de uma proposta de leitura ou escrita mediada por chatbots
- Partilha e discussão das propostas desenvolvidas



Funcionamento da Formação

Sessões Síncronas – 9h

Sessão 1: 2h (08 de junho de 2026, 18h30 às 20h30)

Sessão 2: 2h30 (16 de junho de 2026), 18h30 às 21h00)

Sessão 3: 2h30 (23 de junho de 2026), 18h30 às 21h00)

Sessão 4: 2h (30 de junho de 2026), 18h30 às 20h30)

Comunicação Assíncrona – 6h

Fórum 1: 1h

Fórum 2: 1h

Fórum 3: 3h

Fórum 4: 1h

Inclui: partilha de trabalhos, feedback do formador, perguntas e respostas, comentários entre participantes.

Metodologia e Recursos

SESSÕES SÍNCRONAS (9H)

- Apresentação de conteúdos
- Demonstrações práticas
- Discussão em grupo

SESSÕES ASSÍNCRONAS (6H)

- Atividades práticas
- Desenvolvimento de recursos
- Participação em fóruns de partilha e reflexão

RECURSOS DE APOIO

- Guiões e tutoriais
- Orientação para trabalho autónomo

OBRIGADA!

