

[2012]

[Agrupamento de Escolas  
de Arganil]

**Formadoras:**

**Inês Coelho**

**Susana Gomes**

**Joana Eira**

# [O DESENVOLVIMENTO LINGUÍSTICO NA IDADE PRÉ - ESCOLAR]

[Caderno de Exercícios]

## Manipulação silábica

### Síntese

**Objetivo:** Formar uma palavra juntando as sílabas que lhe são ditas.

É nome de um animal. Começa por "va", depois tem "ca". Qual é o animal?



É o nome de uma fruta. Começa por "pê" depois têm "ra". Qual é o fruto?



É um objeto que usas para comer. Começa por "fa" depois têm "ca". Qual é o objeto?



## Manipulação silábica

### Segmentação

**Objetivo:** Segmentar cada palavra em sílabas.

Quantas sílabas têm as palavras? Pinta o número de círculos correspondentes!



## Manipulação silábica

### Segmentação

**Objetivo:** Segmentar cada palavra em sílabas.

Quantas sílabas têm estas palavras?



2

4

3

1

**Manipulação frásica**  
**Segmentação**

**Objetivo:** Segmentar cada frase em palavras.

Quantas palavras têm as frases? Pinta o número de estrelas correspondentes!



Ela lava os dentes.



O menino nada.



Hoje está a chover muito.



O menino brinca.



## Manipulação silábica

### Identificação

**Objetivo:** Descodificar as palavras com a mesma sílaba inicial.

Quais os nomes dos animais que começam com a mesma sílaba?



Quais os nomes dos objetos que começam com a mesma sílaba?



Quais os nomes dos alimentos que começam com a mesma sílaba?



## Manipulação silábica

### Identificação

**Objetivo:** Descodificar palavras com a mesma sílaba inicial.

Liga as palavras que começam da mesma maneira.



## Manipulação silábica

### Produção

**Objetivo:** De um conjunto de imagens selecionar as que começam com a sílaba pedida.

Que objeto começa com <va>?



Que objeto começa com <te>?



Que objeto começa com <ba>?



## Manipulação silábica

### Exclusão

**Objetivo:** Perceber, após a exclusão de uma sílaba, qual a palavra que se obtém.

Se eu tirar o <sa> de sapato fica?



Sapato

Se eu tirar o <ga> de galinha fica?



Galinha

Se eu tirar o <dor> de regador fica?



Regador

**Manipulação silábica**  
**Exclusão**

**Objetivo:** Perceber, após a exclusão de uma sílaba, qual a palavra que se obtém.

Tira a última sílaba. Com que palavra ficas?



**Saco**



**Casaco**

OU



**Casa**

---

Tira a primeira sílaba. Com que palavra ficas?



**Sapo**



**Sapatos**

OU

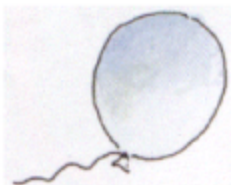
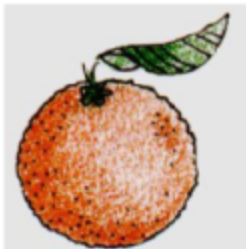
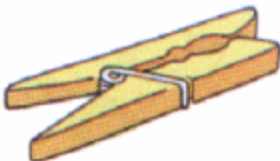


**Patos**

**Intra-silábico**  
**Rimas**

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.

**Bola rima com mola? Laranja rima com maçã?**  
**E limão rima com balão?**



## Rimas

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.



→ Faz uma cruz na imagem que rima com a palavra panela?



→ Faz uma cruz na imagem que rima com a palavra limão?





→ Faz uma cruz na imagem que rima com a palavra cenoura?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



→ Faz uma cruz na imagem que rima com a palavra girafa?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**Intra-silábico**  
**Rimas**

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.

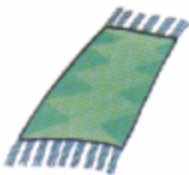
Ouve com atenção e diz-me: Chupeta rima com caneta?  
E prato rima com colher?



**Intra-silábico**  
**Rimas**

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.

**Descobre as palavras que rimam em cada fila**



**Intra silábico**  
**Rimas**

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.

**Completa a frase com a palavra que rima com o nome de cada menino**

A Paula tem uma...



O José partiu ...



**Intra silábico**  
**Lengalengas e trava línguas**

Algumas sugestões para utilização das Lengalengas e trava línguas

- Inventar melodias e movimentos para as lengalengas e compor pequenas coreografias.
- Dizer as lengalengas com diferentes intensidades de voz.
- Usar diferentes intensidades de voz e acompanhar com movimento: uma roda fechada que se vai abrindo à medida que a intensidade da voz vai aumentando; realizar o mesmo exercício, mas em sentido inverso.
- Dizer a lengalenga com diferentes ritmos.
- Dizer a lengalenga e deslocar-se em roda ou livremente, marcando com os pés os quatro modos rítmicos (pulsação, compasso, ritmo, divisão).
- Inventar ritmos e batê-los individualmente, aos pares ou em pequenos grupos, utilizando o corpo como elemento sonoro (palmas, estalos nos dedos, batimentos de pés).
- Dizer as lengalengas com diferentes entoações: interrogativa, exclamativa...

**Intra silábico**  
**Lengalengas e trava línguas**

**Objetivo:** Identificar palavras com o mesmo som final.

O tempo perguntou ao tempo  
Quanto tempo o tempo tem  
O tempo respondeu ao tempo  
Que o tempo tem tanto tempo  
Quanto tempo o tempo tem.



Olha o sapo dentro do saco  
O saco tem o sapo dentro  
O sapo batendo papo  
E o papo soltando o vento.

Tigre tigrado trincou um tremoço que encontrou  
E uma perdiz que voou  
Não a trincou por um triz,  
Não trincou porque não quis!



O rato rola a serralha  
O raio do rato roia.  
A Rita Rosa Ramalha  
Do raio do rato se ria.

## Consciência fonêmica

**Objetivo:** Descobrir quais as palavras que contêm determinados segmentos/fonemas.

Procura as palavras que têm o som da abelha e as que têm o som do avião.



/zzzzzzz/



/zzzzzzz/



## Consciência fonêmica

**Objetivo:** Descobrir quais as palavras que contêm determinados segmentos/fonemas.

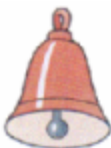
Procura as palavras que têm o som do vento e as que têm o som do cobra



/xxxxxxxxxxxxx/



/sssssssssssss/



## Consciência fonémica

**Objetivo:** Seleccionar as imagens que contêm determinados segmentos/fonemas.

Pinta os animais que têm o som /p/:



**Descobre o intruso**  
**Categorização**

**Objetivo:** Detetar o objeto que não pertence ao grupo semântico.

Procura em cada fila o elemento que não pertence à mesma família. Risca-o.



**Descobre o grupo semântico**  
**Categorização**

**Objetivo:** Detetar o objeto que pertence ao grupo semântico.

O que é para comer? Assinala com um círculo o que for para comer e faz uma cruz nos restantes elementos.



Descobre o grupo semântico  
Categorização

**Objetivo:** Detetar o objeto que pertence ao grupo semântico.

Liga os frutos à árvore.



## **Frases absurdas**

### **Identificação**

**Objetivo:** Detetar e explicar frases absurdas.

Pedir à criança que diga a palavra absurda e qual se deveria trocar nas seguintes frases:

- Eu bebo água de uma mesa
- Eu ando pelo teto
- Apago a televisão para ver o futebol
- Escreve no quadro com o pincel

## **Frases absurdas**

**Objetivo:** Detetar e explicar frases absurdas

**Procedimento:** São ditas frases à criança, para esta detetar e corrigir o erro.

Maria é um menino.

Os ossos falam.

O armário come.

O quadro ri.

## Identificação de absurdos

**Objetivo:** Detetar e explicar imagens absurdas

Observa as imagens e identifica o absurdo. Explica o porquê.

A menina tem o relógio na perna.



O menino come a sopa com um garfo.



A menina come uma sandes de flores.



## Adivinhas

**Objetivo:** Descobrir a palavra a partir de uma descrição

**Diz-me o que sou...**

Tenho dois braços  
e sirvo para cortar papel,  
eu sou a \_\_\_\_\_.

Ando muito devagar e adoro viajar  
Para longe com a  
Minha casa às costas.  
Eu sou o \_\_\_\_\_.

Sou amarela, brilho muito  
à noite podes ver-me no céu  
Eu sou a \_\_\_\_\_.

Tenho dois braços, dois pés  
E um cabelo curto.  
Eu sou um \_\_\_\_\_.

Tenho muitas páginas e  
Muitas letras. Estou sempre  
Presente na escola.  
Eu sou um \_\_\_\_\_.

Sou redondo e os meninos usam-me  
Para jogar. Eu sou uma \_\_\_\_\_.



Sou de madeira e posso ter muitas  
Cores. Os meninos usam-me para  
Escrever e desenhar.

Eu sou um \_\_\_\_\_.



Sou muito alta e na Primavera fico  
Cheia de lindas folhas e flores.

Eu sou uma \_\_\_\_\_.



Tenho quatro rodas e ando muito  
Rápido. Eu sou um \_\_\_\_\_.



Trabalho num hospital e curo as  
Pessoas doentes. Eu sou um \_\_\_\_\_.



Dou muita luz e só me conseguem ver  
Durante o dia. Eu sou o \_\_\_\_\_.



Ando no ar e consigo transportar  
Pessoas de um país para o outro.  
Eu sou um \_\_\_\_\_.



## Adivinhas sobre as estações do ano

**Objetivo:** Descobrir a palavra a partir de uma descrição.

Chega quando os campos florescem e as andorinhas voltam ao seu ninho, é a...



Chegaram as férias, o sol aquece-nos e faz cantar os grilos e as cigarras, é o...



Faz cair as folhas e dá-nos uvas e amoras para nos deliciarmos, é o...



Traz a neve e o Pai Natal, é o...



## Associação imagem-imagem

**Objetivo:** Associar cada profissão ao objeto que lhe corresponde.

Liga a profissão ao que fica melhor.



## Identificação de categorias e Associação imagem-imagem

**Objetivo:** Categorizar as imagens em grupos semânticos; Associação de imagens

Qual o grupo a que cada coluna pertence? Liga os animais ao seu alimento.



## Identificação de imagens absurdas

**Objetivo:** Detetar e explicar os absurdos

Observa a imagem. O que é que tu achas que está mal? Porquê?



## Completa as frases

**Objetivo:** Recorrer ao seu léxico de forma a completar a frase de forma coerente.

Completa as frases, que eu te vou dizer, com a palavra que fica melhor.

A porta está fechada à \_\_\_\_\_

No Verão vou para a \_\_\_\_\_

Esta chinela é do outro \_\_\_\_\_

Escreve-se no papel com \_\_\_\_\_

Tive um furo no \_\_\_\_\_

Ao pentear-me parti o \_\_\_\_\_

Há nuvens no \_\_\_\_\_

Ouvi miar um \_\_\_\_\_

O cão roeu um \_\_\_\_\_

O almoço está na \_\_\_\_\_

Os peixes estão no \_\_\_\_\_

## Construção de frases

**Objetivo:** Dominar as regras morfológicas e sintáticas

**Constrói corretamente a frase colando os desenhos pela ordem correta.**

*O menino lê o livro.*

*A menina bebe o leite.*

*O galo come o milho.*



O menino



A menina



O galo



lê



bebe



come



o livro



o milho



o leite